

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета института медицины, экологии и
физической культуры

от « 22 » июня 2020г., протокол № 10/220

Председатель  В.И.Мидленко

« 22 » июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Коррекционная педагогика и психология</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	2

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2020г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Махова Наталья Александровна	АФК	Доцент, к.б.н.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры
 / М.В.Балькин /
« 20 » июня 2020г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов в области адаптивного физического воспитания;
2. обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам коррекционной педагогики, связанной с пониманием особенностей воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями;
3. познакомить студентов с организационными формами педагогической помощи проблемным детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе развития обществ;
4. изучить причины, сущность и закономерности отклоняющегося психического и физического развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Коррекционная педагогика и психология» является курсом, включенным в вариативную часть (Б1.В.1.БВ.03.01) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: История ФК, Культура здоровья, Знакомительная практика, Научно-методическая деятельность, Акмеология физической культуры и спорта. Дисциплина является предшествующей для курсов: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Экологическая физиология, возрастная физиология, Основы юношеского спорта, Психология развития, Валеология, Психопатология и психокоррекция, Психодиагностика в АФК, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,	Знать: основы здорового образа жизни Уметь: формировать осознанное отношение к занятиям АФК

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

самосовершенствоваться и самоактуализироваться	
ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии	Знать: историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы
ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Знать: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп Уметь: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
лекции	16	16
Семинары и практические занятия	16	16
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	40	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	14	14
Аудиторные занятия:	14	14
лекции	6	6
Семинары и практические занятия	8	8
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	58	58
Форма текущего контроля знаний и контроля	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)		
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

«*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения»

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	10	2	2			6	Тестирование, опрос
2. История развития и становления коррекционной педагогики	10	2	2			6	Тестирование, опрос
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	10	2	2			6	Тестирование, опрос
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект	10	2	2			6	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

коррекционно-педагогической деятельности							
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровьем	10	2	2			6	Тестирование, опрос
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	22	6	6			10	Тестирование, опрос
Итого	72	16	16			40	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	11	1	1			9	Тестирование, опрос
2. История развития и становления коррекционной педагогики	11	1	1			9	Тестирование, опрос
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	13	1	1			10	Тестирование, опрос
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и	14	1	2			10	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

объект коррекционно-педагогической деятельности							
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровьем	12	1	2			10	Тестирование, опрос
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	11	1	1			10	Тестирование, опрос
Итого	72	6	8			58	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных наук. Коррекционная педагогика как отрасль специальной педагогики. Место и роль среди других наук о развитие человека. Междисциплинарные связи курса с общей и специальной психологией, детской психиатрией, детской психопатологией, патопсихологией, социологией и другими науками. Педагогическая дефиниция «коррекционная педагогика». Личность ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии как субъект коррекционной педагогики. Объект коррекционной педагогики. Цель и предмет науки. Теоретические и практические задачи коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятия «норма» и «отклонение» в физическом, психическом развитии, «аномальные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии. «Первичный» и «вторичный» дефект. Основные понятия и категории коррекционной педагогики: коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, школьная адаптация, педагогическая реабилитация, абилитация, социальная реабилитация, воспитание, обучение, школьная адаптация, психический и физический недостаток, компенсация, декомпенсация, депривация. Отрасли специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы, коррекционная педагогика. Основные методы и принципы педагогики. Методы коррекционной педагогики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, эксперимент. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы статистической обработки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

информации. Методы коррекции и компенсации дефектов. Методы профилактической работы по предупреждению возникновения вторичных дефектов (первичная, вторичная и третичная психопрофилактика). Методы воздействия: психокоррекция и интервенция. Психологические проблемы построения методов коррекционного обучения. Консультирование родителей и педагогов, профилактика дефектологических знаний среди населения. Коррекционная работа с детьми. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики.

Становление и развитие коррекционной педагогики. Выделение коррекционной педагогики как отдельной области знаний в связи с историческим развитием системы обучения и воспитания аномальных детей. Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учение Я.А. Коменского. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии - Ф. Пинель, Э.-Д. Эскироль, Ж. Итар, Д. Бурневилем, Б. Морелем, психологии - Э. Крепелин, О. Декроли, Ф. Гальтон, Ж. Демор, Дж. М. Кетелл, А. Бине, Т. Симон и др. Психолого-педагогическое направление Ж. Филиппа, П. Гонкура. Развитие коррекционной психологии российскими учеными: Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурским, Г.Я.Трошиным. «Антропологические основы воспитания. Создание лаборатории коррекционной психологии в Научно-практическом институте дефектологии Л.С. Выготским (1929); вклад Л.В. Занкова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, А.Р. Лурия, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Т.В. Головиной, С.Д. Забрамной; А.Г. Литвака, Л.И.Солнцева, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.

Основные положения коррекционно - педагогической деятельности. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Сущность процесса коррекционного обучения. Методы обучения и воспитания. Особенности применения методов обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Категории лиц в зависимости от характера нарушений. Обобщенная классификация нарушений. Классификация Б.П. Бузанова и В.А. Лапшина. Эндогенные и экзогенные причины нарушений. Критерии нормы-аномалии М. Раттера. Исследование распространенности атипий развития. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как главный источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями. Психологическое изучение как часть комплексного обследования ребенка. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений. Исследование высших психических функций. Проективные методики.

Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса. Система специальных образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Права лиц с проблемами в развитии. Нормативно-правовые документы специального образования: Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Государственное обеспечение лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированные формы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности работы логопедических пунктов, центров реабилитации, коррекционных кабинетов. Реформирование системы специального образования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы к теме:

1. Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных наук.
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики.
3. Отрасли специальной педагогики.
4. Основные методы и принципы педагогики.

Доклад:

Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Значение ранней коррекции в развитии ребенка

Тема 2. История развития коррекционной педагогики.

Вопросы к теме:

1. Становление и развитие коррекционной педагогики.
2. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии
3. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики.
4. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики.
5. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

Доклады:

Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных

Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы к теме:

1. Основные положения коррекционно - педагогической деятельности.
2. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения.
3. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
4. Принципы диагностики.

Доклады:

Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности

Вопросы к теме:

1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
3. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Доклады:

Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к теме:

1. Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений.
3. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Исследование высших психических функций.
5. Проективные методики.

Доклады:

Развитие сети учреждений для детей с особенностями психофизического развития в современных условиях

Нормативно-правовая база специального образования

Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи

Вопросы к теме:

1. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.
2. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
3. Реформирование системы специального образования.

Доклады:

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе

Интегрированное обучение

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики
3. Предметные области коррекционной педагогики
4. Принципы коррекционно-педагогической деятельности
5. Методы коррекционной педагогики (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент)
6. Система специального образования (формы организации специального обучения)
7. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности
8. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
9. Возрастные и личностные особенности в развитии детей и подростков
10. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Эндогенные и экзогенные причины нарушений
11. Классификации отклонений в развитии (М.А. Власова и М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов)
12. Критерии нормы-аномалии М. Раттера
13. Кризисы развития детей
14. Факторы риска в детском возрасте
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- поведении
16. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии
 17. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков
 18. Природа детской агрессивности
 19. Психологический климат школы как фактор развития личности ребенка
 20. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
 21. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР
 22. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
 23. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков
 24. Причины и условия девиантного поведения подростков
 25. Значение ранней коррекции в развитии ребенка
 26. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных
 27. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции
 28. Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья
 29. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
 30. Нормативно-правовая база специального образования
 31. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе
 32. Интегрированное обучение

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная:

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, проверка конспектов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов

Форма обучения заочная:

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности			конспектов
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие / Астапов В.М. [Электронный ресурс]. - М. : ПЕР СЭ, 2017. 176 с. ISBN 978-5-9292-0164-6 URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438992>

дополнительная

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436509>.
2. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437655>

учебно-методическая

1. **Махова Н. А.** Коррекционная педагогика : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. А. **Махова**, М. В. Балыкин; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 320 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7878>

Согласовано:

_____ / _____ / _____
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
ЭБС IPRBooks
АИБС "МегаПро"
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr. Web
Microsoft Office 2016
«МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znaniyum.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znaniyum.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:

 Должность сотрудника УИТИ ФИО Подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер, ростомер, весы медицинские, лента сантиметровая, электрокардиограф, тонометры, спирометр, спирограф, динамометры кистевые и становой, секундомеры, велоэргометр.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Махова Н.А.